

FICHA TÉCNICA

Actividad virtual YOY VOCACIONAL

PRESENTACIÓN

El único ecosistema integral para la orientación educativa y tutoría de jóvenes a través de herramientas tecnológicas que mejoran el logro académico y generan información para la prevención de la deserción escolar.

ANTECEDENTES

La plataforma surgió como un esfuerzo por apoyar tanto la labor que realizan los orientadores educativos y los equipos psicopedagógicos en la tutoría de los jóvenes, como para ayudar a los estudiantes en la identificación de sus talentos y en el descubrimiento de su vocación. La plataforma se lanzó en agosto de 2014 y desde entonces ha beneficiado a más de 65 mil usuarios alumnos en México.

OBJETIVO GENERAL

Optimizar el proceso de tutoría y orientación de los jóvenes en educación secundaria, media superior y superior, a través de un sistema autogestivo, que integra un expediente vocacional y brinda información a los actores educativos para una toma de decisiones informada.

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVO DE LAS PRUEBAS

1. Encuesta inicial:

La prueba consiste en la selección de una lista de verificación de los intereses generales que la persona tiene; con la finalidad de identificar las áreas de interés y los campos de conocimiento más afines. Éste los clasifica en alguno de los campos del conocimiento: Agronomía, Ciencias de la Salud, Ciencias jurídicas y sociales, Comunicación, Arquitectura y Diseño, Artes, Ingenierías y Ciencias exactas y Negocios; y a partir de esta clasificación la plataforma les asigna contenidos del Blog Yoy Vocacional. La encuesta inicial sólo se presenta una vez, al ingresar por primera vez a la plataforma, posteriormente sólo los resultados están visibles en la sección de Mi cuenta.



FICHA TÉCNICA

Actividad virtual YOY VOCACIONAL

2. Batería de Bullying:

La batería de pruebas Bullying 12, tiene el objetivo de mapear de forma integral las diversas variables del acoso escolar que se presenta en el centro educativo, con la finalidad de contar con información para prevenir, disminuir y tratar de manera oportuna la violencia en la escuela. La violencia escolar es un fenómeno de origen multifactorial, por lo tanto, se requiere una batería de instrumentos que identifique cada uno de los elementos de la violencia escolar e identifique la presencia de acoso y violencia de manera precisa. La batería cuenta con 12 escalas que se aplican, de forma sugerida en 3 bloques de trabajo de 50 min cada uno. Al finalizar cada una de las pruebas se genera el reporte final.

1. Escala de Autoconcepto forma-5 (AF-5), ofrece un perfil básico de personalidad, diseñado para jóvenes.
2. Escala de Actitud hacia la autoridad (AAI-A), muestra las posturas del alumno frente a docentes y posibles riesgos de romper normas.
3. Escala de Empatía, muestra los rasgos con relación a distancia emocional que el joven tiene con los demás.
4. Estilos de Humor, permite identificar las formas en las que el estudiante interactúa con otros.
5. Escala de Victimización en la escuela, este instrumento permite conocer la presencia de violencia física y verbal en el aula y escuela.
6. Escala de Cyberbullying, identifica las conductas de acoso, hostigamiento, amenazas o divulgación de rumores por medio del uso de teléfonos móviles o el internet.
7. Escala de Bullying 6F, la prueba evalúa cada uno de los factores del acoso: Afectación emocional, Desequilibrio de poder, Evasión y Violencia física y verbal.
8. Escala de violencia filio-parental, profundiza en la identificación de las conductas de agresión física, verbal y funcional en el ambiente de la casa.
9. Escala de comunicación padre-adolescente, muestra las conductas relacionadas con el estilo de comunicación con ofensas y falta de respeto del joven con los padres.
10. Imagen corporal y Salud alimentaria, evalúa los rasgos que tienen los jóvenes y busca posibles problemas de anorexia y bulimia.
11. Escala de Ansiedad (CMAS-R), la prueba valora el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes entre 9 y 19 años.
12. Inventario de Sucesos, Depresión e Ideación Suicida, identifica conflictos, conductas de un estado de ánimo depresivo y pensamientos propios del deseo de muerte.



FICHA TÉCNICA

Actividad virtual YOY VOCACIONAL

3. Hábitos de Estudio:

El cuestionario de Hábitos de estudio pretende ser una herramienta diagnóstica de los posibles problemas en cuanto al rendimiento y las actitudes frente al estudio (aprender a aprender). Tiene como objetivo identificar el nivel de hábitos de estudio que tienes, de tal forma que se puedan identificar las áreas de oportunidad y mejora del estudiante. Contar con buenos hábitos de estudio posibilita que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo. La prueba consta de 50 reactivos, no es una prueba de tiempo, aunque se pide que la realices de forma rápida, entre 20 y 45 minutos.

4. Inteligencia – Dominós:

Dominós es una prueba no verbal de inteligencia destinada a valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento lógico a nuevos problemas. Esta prueba mide el factor “G” de la inteligencia o factor general de inteligencia, que es el fundamento esencial del comportamiento inteligente en cualquier situación. Esta prueba es también una herramienta diagnóstica de los posibles problemas relacionados con el rendimiento académico y las actitudes frente al estudio (aprender a aprender). La prueba consta de 48 ejercicios en orden de dificultad creciente, y no tiene límite de tiempo, aunque se estima una duración de entre 30 y 45 minutos para completarla.

5. Inteligencia – Terman Merrill:

La prueba que se presenta a continuación se llama Terman Merrill y su objetivo es determinar el cociente intelectual, factor general, mediante la evaluación de la habilidad mental y conocimientos. La escala de Terman Merrill evalúa la inteligencia a través de seis áreas: inteligencia general, conocimiento, razonamiento fluido, razonamiento cuantitativo, proceso visual-espacial y memoria de trabajo. Estas áreas son cubiertas por 10 partes o subpruebas, con un promedio de 17 reactivos por cada subprueba. Las tareas de cada subprueba son de habilidad matemática y lingüística, con un tiempo de duración total de 30 minutos; es decir, esta es una prueba de tiempo. El coeficiente de confiabilidad para las edades entre 14 y 18 años es de .95.

6. Personalidad – Cleaver:

La prueba Cleaver proporciona una descripción completa de la personalidad del individuo, haciendo énfasis en sus aptitudes para realizar diferentes labores sociales, su capacidad para desenvolverse con otras personas y relacionarse con ellas. Realiza un pronóstico de la forma en que este individuo reacciona ante determinadas circunstancias y también de sus reacciones y actitudes típicas bajo situaciones de presión. Para realizar la valoración, se basa en cuatro escalas que se calculan partiendo de la autodescripción de la persona: Empuje, Influencia social, Constancia y Valores. La prueba consta de 96 reactivos, no es una prueba de tiempo, aunque se pide que la realices de forma rápida, entre 20 y 45 minutos.



FICHA TÉCNICA

Actividad virtual YOY VOCACIONAL

7. Vocacional – Chaside:

La prueba CHASIDE es una herramienta confiable para identificar las áreas de conocimiento que se encuentran más fortalecidas, ya sea por tener mayor aptitud para desarrollarla o por ser de mayor interés para la persona. Los intereses deben entenderse como manifestaciones de los gustos que tenemos hacia ciertas actividades o situaciones, por otra parte, las aptitudes son habilidades naturales que una persona posee para efectuar actividades con un buen nivel de desempeño. Esta herramienta ayuda a diferenciar cual sería la decisión vocacional más acertada, partiendo de sus intereses y preferencias. La prueba consta de 98 reactivos, no es una prueba de tiempo, aunque se pide que la realices de forma rápida, entre 20 y 45 minutos.

8. Vocacional – Kuder:

La prueba Kuder permite conocer en qué áreas ocupacionales se manifiestan los intereses y preferencias del examinado y los tipos de actividades a los cuales, probablemente, le gustaría vincularse. El instrumento es útil para que los estudiantes puedan realizar un estudio organizado de las ocupaciones, seleccionar una carrera y orientar las actividades formativas y vocacionales para encontrar mayores satisfacciones actuales y futuras. Esta prueba no tiene tiempo límite, aunque la mayoría de las personas la contesta entre 30 y 55 minutos. La prueba consta de 504 reactivos y puede ser respondida en dos o más sesiones de trabajo; la recomendación son dos sesiones como máximo.

9. Intereses – Allport:

El Estudio de Valores de Allport tiene como objetivo medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad y la adaptación al medio social, mediante la identificación de los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano, llamados valores. Los valores son los siguientes: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso. Aquellos motivos válidos para la propia conciencia inciden en la vida diaria de los individuos y en sus diversos estilos de relacionarse con su entorno. La prueba consta de 45 reactivos en dos partes, y no es una prueba de tiempo, aunque se pide que la realices de forma rápida entre 20 y 45 minutos.

10. Motivación – Rotter:

El test de Locus de control Rotter es ampliamente utilizado en la psicología en el campo de la autorregulación para identificar de dónde surge la motivación de la persona para alcanzar sus objetivos y cubrir sus necesidades personales, es decir, si la persona percibe que un acontecimiento es causado por su conducta o no lo es. Se trata de una escala bidimensional de internalidad-externalidad de locus de control, en la que cada ítem consta de dos enunciados generales sobre las causas genéricas del éxito y el fracaso en la vida en general. La prueba consta de 29 reactivos, y no es una prueba de tiempo, aunque se pide que la realices de manera ágil. El tiempo de respuesta está entre 15 y 30 minutos.

